



*Programa de Unidades de Aprendizaje
Basado en Competencias Profesionales Integrales*



I. DATOS GENERALES DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

1. Nombre de la unidad de aprendizaje	2. Clave
Argumentación Jurídica	

3. Unidad Académica
Facultad de Derecho y Ciencias Políticas

4. Programa Educativo	5. Nivel
Licenciatura en Derecho	Superior

6. Área de formación	
Disciplinaria	Terminal Integral

7. Academia
Academia de Argumentación Jurídica

8. Modalidad
Obligatoria Presencial

9. Pre-requisitos
Acreditar Ingles A1

10. Horas teóricas	Horas Prácticas	Horas de estudio independiente	Total de horas	Valor en créditos
35H	15H	30H	80H	5

11. Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación
Dr. Jorge Gurrola García. Dra. Claudia Leticia Moreno Díaz / Dra. Karla Alejandra Obregón Avelar. Dr. Rafael Mier Cisneros.

12. Fecha Elaboración	Fecha de Modificación	Fecha de Aprobación
22/11/2019		22/11/2019

I. DATOS ESPECÍFICOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

13. Presentación
La Unidad de Aprendizaje (UA) Argumentación Jurídica, contribuirá en la adquisición de las siguientes competencias instrumentales: analiza ideas y conceptos en el diseño de estrategias para resolver problemas; utiliza herramientas de gestión de información, de computación y de las TIC's; se comunica en forma oral y escrita en español y en inglés como segunda lengua. Por tanto, la UA introduce a las y los alumnos en las técnicas de la argumentación oral y escrita para dialogar y debatir desde una perspectiva jurídica,

observando en todo momento el respeto y protección de los derechos humanos, la equidad de género, la ética, la tolerancia y la responsabilidad profesional.

14. Competencias profesionales integrales a desarrollar en el estudiante

GENERALES	ESPECIFICAS
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desarrolla la capacidad de trabajar en equipos interdisciplinarios. ✓ Adquiere habilidades en las relaciones interpersonales. ✓ Desarrolla un razonamiento crítico y con compromiso ético. ✓ Adquiere habilidades en la redacción y expresión oral de argumentos jurídicos. ✓ Promueve el respeto y protección de los derechos humanos. 	<p>De la Unidad de Aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica y comprende el debate en torno al razonamiento jurídico. ✓ Analiza y comprende la estructura de la lógica jurídica. ✓ Identifica y comprende el razonamiento jurídico a partir de la oralidad. ✓ Reflexiona, comprende y analiza las clases y modelos de argumentación. ✓ Elabora argumentos lógico-jurídicos escritos y orales. <p>Que contribuyen al Perfil de Egreso</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Utiliza de manera crítica y reflexiva los conocimientos provenientes de diversas fuentes de información para la solución razonada de problemas jurídicos. ✓ Adquiere la capacidad de razonar y argumentar jurídicamente ante diversas situaciones de aplicación del derecho. ✓ Sabe dialogar y debatir desde una perspectiva jurídica, comprendiendo los distintos puntos de vista y articulándolos a efecto de proponer una solución razonable. ✓ Usa las TIC's como herramienta adicional a sus conocimientos técnico-legales. ✓ Tiene la capacidad para redactar textos jurídicos usando términos precisos y claros.

15. Articulación de los Ejes

La UA Argumentación Jurídica se vincula con los ejes transversales que constituyen el plan de estudios de la licenciatura en Derecho. En efecto, la UA guarda una estrecha relación con todas las disciplinas del campo jurídico, por la necesidad que se tiene de exponer argumentos racionales. Además, la transversalización alcanza otros ejes importantes, como lo son: los Derechos Humanos, la equidad de género, la ética, amén de la indisoluble relación con el inglés como segundo idioma. Es decir, que el proceso de

enseñanza-aprendizaje estará embebido de los aspectos axiológicos que toda profesión debe tener: respeto, tolerancia, honestidad, disciplina.

16. Competencia	Elementos de Competencia		
	Conocer	Hacer	Ser
Identifica y comprende el debate en torno al razonamiento jurídico.	Comprende los elementos entre la lógica y la psicología, razón práctica y razón empírica.	Construye un argumento jurídico en base a una acción civil legal.	Asume una actitud reflexiva ante el proceso de razonamiento jurídico.
Analiza y comprende la estructura de la lógica jurídica.	Identifica las formas de razonamiento lógico-jurídico.	Construye un mapa mental (individual) en el que estructura un razonamiento lógico-jurídico	Asume una actitud crítica y reflexiva ante los procesos de razonamiento lógico.
Identifica y comprende el razonamiento jurídico a partir de la oralidad.	Reconoce la estructura de las acciones, el razonamiento aristotélico.	Construye un argumento jurídico penal tendiente a acreditar un delito.	Desarrolla una actitud respetuosa de los derechos humanos.
Reflexiona, comprende y analiza las clases y modelos de argumentación	Identifica los juicios y razonamientos lógico-jurídicos.	Elabora un ensayo (individual) en el que plasma las clases y los modelos de argumentación, así como la utilidad que tiene cada uno de ellos.	Muestra interés en utilizar las TIC's en la búsqueda de información, utilizando las herramientas del inglés como segundo idioma.
Elabora argumentos lógico-jurídicos escritos y orales.	Comprende las clases y modelos de argumentación.	Hace un estudio de caso (en equipos) en donde se construyen en forma oral y escrita argumentos que sostengan una pretensión y su correspondiente refutación.	Basado en el respeto a los derechos humanos y a la equidad de género, ponderando los principios de la ética, la tolerancia y el respeto, utilizando las TIC's y la herramienta del inglés como segundo idioma.

17. Estrategias Educativas

- Auto aprendizaje.
- Trabajo en clase e independiente.
- Trabajo y aprendizaje en equipo.
- Aprendizaje basado en las TIC's.
- Análisis basado en el estudio de textos en una lengua extranjera (inglés).
- Aprendizaje basado en estrategias cognitivas de lectura y de expresión escrita.
- Análisis y discusión sobre argumentos jurídicos para sustentar un juicio.
- Ensayo sobre las clases y los modelos de argumentación, así como la utilidad que tiene cada uno de ellos.
- Exposición en forma oral y escrita de argumentos que sostengan una pretensión y su correspondiente refutación.

18. Materiales y recursos didácticos

Bibliografía básica y complementaria, consulta de artículos de divulgación científica en revistas físicas y electrónicas, computadora, proyector, pintarrón, pantalla, carteles, trabajo individual y en equipo.

19. Evaluación del desempeño:

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
Entrega por escrito mapa mental (individual) en el que estructura un razonamiento lógico.	Dibujo del tema central de un asunto en el centro de la página (ya sea una hoja de papel o la ventana del software de la computadora) y asuntos relacionados con el tema en títulos, subtítulos, haciendo un vínculo entre ellos.	En el salón de clase. Bibliografía básica.	10%
Entrega por escrito mapa mental (individual) en el que estructura un razonamiento lógico-jurídico.	Dibujo del tema central de un asunto en el centro de la página (ya sea una hoja de papel o la ventana del software de la computadora) y asuntos	En el salón de clase. Bibliografía básica.	10%

	relacionados con el tema en títulos, subtítulos, haciendo un vínculo entre ellos.		
Entrega por escrito cuadro sinóptico (individual) en el que expone los tipos de juicios y como inciden en la formación de los razonamientos lógico-jurídicos.	Representación visualde los conceptos y las ideas objeto de estudio, de una manera ordenada y coherente, organizando con eficiencia; enunciando los tipos de juicios y su relación directa en la formación de los razonamientos lógicos, conceptualizados de manera una manera sintética.	En el salón de clase. Bibliografía básica.	10%
Expone en el salón de clase ensayo (individual) en el que plasma las clases y los modelos de argumentación, así como la utilidad que tiene cada uno de ellos.	Introducción, postura, dicción, desenvolvimiento, material de apoyo, capacidad de análisis y de síntesis, conclusiones.	En el salón de clase. Bibliografía básica.	35%
Expone en clase en forma oral y escrita, argumentos que sostengan una pretensión y su correspondiente refutación.	Introducción, postura, dicción, desenvolvimiento, material de apoyo, capacidad de análisis y de síntesis, conclusiones.	En el salón de clase. Bibliografía básica.	35%

20. Criterios de evaluación:

Criterio	Valor
Evaluación formativa	Asistencia, participación, mapa mental, cuadro sinóptico, trabajo en equipo, ensayo, exposición.
Evaluación sumativa	Examen, trabajo final, exposición final.
Autoevaluación	Las y los alumnos realizarán actividades de autoevaluación de sus mapas conceptuales.



**Programa de Unidades de Aprendizaje
Basado en Competencias Profesionales Integrales**



Coevaluación	Concluidas las actividades de exposición, se abrirá una mesa de análisis y retroalimentación para que las y los alumnos se autoevalúen.
Heteroevaluación	El o la docente es evaluado por los estudiantes conforme al instrumento de la UJED.

21. Acreditación

Deberá de cumplir con los criterios de acreditación establecidos en el Reglamento.

22. Fuentes de información

Básicas

Cisneros García, Germán. *Lógica Jurídica*. México: Porrúa. 2012.

Juan Abelardo, Hernandez Franco, *Argumentación jurídica*, oxford 2012.

Galindo Sifuentes, Ernesto. *Argumentación Jurídica*. Cuarta edición. México: Porrúa. 2012.

Suprema Corte de Justicia de la Nación. *Introducción a la Retórica y la Argumentación*. Sexta edición. México: SCJN. 2010.

Complementarias

Rojas Amandi, Víctor Manuel. *Argumentación Jurídica*. México. OXFORD. 2010.

Platas Pacheco, María del Carmen. *Filosofía del Derecho. Lógica Jurídica*. México: Porrúa. 2011.

23. Perfil del docente que imparte esta unidad de aprendizaje

Licenciado en derecho, preferentemente con estudios de maestría o doctorado en derecho, con experiencia en litigio y argumentación jurídica.