



**UNIVERSIDAD JUÁREZ DEL ESTADO DE DURANGO**  
**FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS**  
**SECRETARÍA ACADÉMICA**  
**Programa: Tronco Común**



<b>Nombre de la materia:</b>	<b>Lectura y Redacción</b>
<b>Clave de la materia:</b>	
<b>Ubicación de la materia:</b>	<b>Área de Formación Básica</b>
<b>Academia</b>	
<b>Semestre</b>	<b>Primer</b>
<b>Prerrequisitos:</b>	<b>Ninguno</b>
<b>Responsabilidad:</b>	<b>Obligatoria</b>
<b>No. de horas presenciales/semanales:</b>	
<b>No. de horas de estudio independiente/semanales</b>	<b>45 horas</b>
<b>No. de horas prácticas o de campo/semanales:</b>	<b>Ninguna</b>
<b>Créditos Otorgados:</b>	<b>Seis</b>

<p><b>OBJETIVO DEL ÁREA DE FORMACIÓN BÁSICA</b></p>	<p>De acuerdo al Nuevo Modelo Educativo, la Universidad Juárez del Estado de Durango tiene como prioridad la formación integral de los estudiantes que se incorporan a los distintos programas de las carreras que se imparten en las escuelas y facultades que la forman, es por eso que las asignaturas que se imparten en esta área ofrecen al estudiante esta formación integral, contribuyendo al logro del perfil de egreso del estudiante, y al mismo tiempo le brinda la posibilidad de enfrentar las situaciones que se presenten en el desarrollo de su profesión de una forma eficiente y eficaz, de acuerdo a los requerimientos de la sociedad.</p>
<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p>	<p>Se centra en el desarrollo de la competencia comunicativa del estudiante con base en el uso de competencias lingüísticas y del conocimiento de códigos reales, además de la producción y comprensión de diversos tipos de textos. Todo ello a través de dos ejes o habilidades de la lengua: comprensión (leer) y producción (escribir).</p>
<p><b>JUSTIFICACIÓN</b></p>	<p>El lenguaje es la herramienta más eficiente con la que el estudiante universitario puede contar tanto en el estudio como para su integración con la sociedad, es por eso que la enseñanza de las competencias lecto-escritoras son una de las principales tareas de la universidad, ya que por medio de la lectura y la escritura el estudiante se adentra en el conocimiento y al mismo tiempo entra en contacto con el mundo que lo rodea.</p>
<p><b>METODOLOGÍA DE TRABAJO</b></p>	<p>Se trabajará con distintas actividades que se les encargaran, participación en los foros de discusión, así como la elaboración de diarios de reflexión. Los aspectos considerados en la evaluación será la entrega de todas las actividades de aprendizaje realizadas a lo largo de la unidad, las participaciones en los foros de discusión así como en los diarios de reflexión, para cada actividad se establecerán lineamientos de realización.</p>
<p><b>RECURSOS DIDACTICOS</b></p>	<p>Diversos artículos y videos que se les proporcionaran para que puedan entender y aplicar distintos conceptos, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La importancia de la lectura y su problemática en el contexto universitario.</li> <li>• Procesos de la lectura.</li> <li>• La lectura crítica.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía para explorar el problema retorico.</li> <li>• El párrafo y su estructura</li> <li>• Como escribir la introducción.</li> <li>• Como escribir la conclusión.</li> <li>• El resumen.</li> <li>• La síntesis.</li> <li>• El informe.</li> <li>• Estructura del trabajo escrito.</li> <li>• Guía para elaborar un anteproyecto.</li> </ul>
<b>MEDIOS PARA LA ENSEÑANZA</b>	Los estudiantes, apoyándose mutuamente en la tarea encomendada, coadyuvarán de manera fundamental en la búsqueda del conocimiento significativo que les permitan enfrentarse al mundo actual, para el efecto será necesario no dejar de lado las indicaciones de su docente.

<b>NO. Y NOMBRE DE LA UNIDAD Y NOMBRE DE SUBTEMAS</b>	<b>OBJETIVOS PARTICULARES</b>	<b>ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE</b>	<b>ACREDITACION DE LA UNIDAD</b>
1. Lectura como herramienta para la comprensión de textos. 1.1 Importancia de la lectura 1.2 Funciones de la lectura 1.3 Pre lectura o lectura selectiva 1.4 Lectura crítica	Revisar los fundamentos y funciones de la lectura, así como los diferentes tipos, que le permitan al alumno desarrollar su sentido crítico.	Foros de discusión:  ¿Realmente la lectura es importante?  ¿Cuáles son las funciones de la lectura?  ¿Cuál es el propósito y las ventajas de la pre- lectura o lectura selectiva?  Diario de reflexión:	Criterios de evaluación: 70% tareas,  20% evaluación ( la cual será automatizada)  10% participaciones (foros, diarios, ejercicios de retroalimentación).

1.5 Lectura de comprensión		¿Qué aprendí sobre la lectura crítica?	
2. El proceso de la escritura 2.1 La pre escritura 2.2 El párrafo 2.3 Introducción y conclusiones	Revisar algunas estrategias que faciliten al alumno el proceso de redacción, y se basa en la planeación, generación y organización de ideas, así como en la construcción, revisión del texto.	Foros de discusión: ¿Me cuesta trabajo empezar a escribir? Identificando párrafos  Momento de escribir las introducción y la conclusión	Criterios de evaluación: 70% tareas,  20% evaluación ( la cual será automatizada)  10% participaciones (foros, diarios, ejercicios de retroalimentación).
3. Tipología de textos 3.1 Bases para la clasificación textual 3.2 Resumen y síntesis 3.3 El informe 3.4 Estructura del trabajo escrito	Utilizar las herramientas de redacción para que el alumno logre expresarse por escrito con capacidad de síntesis, lo cual le permitirá elaborar diversos textos académicos, que le apoyaran al desarrollo de sus habilidades comunicativas.	Foros de discusión: ¿Realmente necesito conocer diferentes formas de expresión para escribir? ¿El resumen y la síntesis es lo mismo?  Diario de reflexión: Conoces la biblioteca virtual  Mi experiencia al realizar el anteproyecto final.	Criterios de evaluación: 70% tareas,  20% evaluación ( la cual será automatizada)  10% participaciones (foros, diarios, ejercicios de retroalimentación).

<b>Bibliografía Base y/o Textos editados para la materia:</b>	<p>Cassany, D. (2007). La cocina de la escritura. Ed. Anagrama.</p> <p>Serafín, M. (1997). La lectura. México: Paidós.</p> <p>Serafín, M. (2000). Cómo se escribe. México: Paidós.</p> <p>Argundín &amp; Luna, M. (1995). Aprendiendo a pensar leyendo bien. Habilidades de lectura a nivel superior. México: Plaza y Valdés.</p>
---	---

<b>Bibliografía complementaria:</b>	<p>Paredes, E. (2007). Prontuario de lectura, lingüística, redacción, comunicación oral y nociones de literatura. Ed. Limusa.</p> <p>Bibliografía electrónica:</p> <p>Gutiérrez Valencia, A. y Montes De Oca García, R.: La Importancia de la lectura y su problemática. <a href="http://www.rieoei.org/deloslectores/632Gutierrez.PDF">http://www.rieoei.org/deloslectores/632Gutierrez.PDF</a> <a href="http://formacion-docente.idoneos.com/index.php/Did%C3%A1ctica_de_la_Lengua/Tipos_de_Textos">http://formacion-docente.idoneos.com/index.php/Did%C3%A1ctica_de_la_Lengua/Tipos_de_Textos</a></p>
<b>Responsable de elaboración:</b>	Mtra. Josefina Reyes Espino / Lic. Hilda Yamile Rosales Madera
<b>Fecha:</b>	Febrero 2009